

Associate professor **Dr. K.P. Meera**<sup>1</sup>  
Junior Research Fellow **Jumana. M. K**<sup>2</sup>  
Department of Education  
University of Calicut, India

Originalni naučni rad  
UDK: 371.212.5

=====

## SAMOEFIKASNOST I AKADEMSKO IZVOĐENJE NA ENGLISKOM JEZIKU

**Rezime:** Studija se bavi pregledom relevantne literature koja se bavi samoefikasnošću, centralnim pitanjem socijalne kognitivne teorije u oblasti učenja jezika. Razmatra se i uloga samoefikasnosti u akademskom izvođenju. U globalnom svetu engleski jezik postaje osnovno sredstvo u oblasti međunarodnih odnosa i komunikacije. Samim tim, istraživači pokušavaju da ustanove vezu između samoefikasnosti i akademskog izvođenja na engleskom jeziku u slučaju srednoškolskih učenika. Istraživanje se bavilo proverom hipoteze na uzorku od 520 učenika srednje škole. Kao instrumenti korišćeni su skala samoefikasnosti i test akademskog izvođenja na stranom jeziku. Rezultati pokazuju da postoji značajna razlika u akademskom izvođenju na engleskom jeziku i samoefikasnosti između učenika iz ruralnih i onih iz urbanih sredina. Kada se radi o polu ispitanika i tipu škole, odnosno načina upravljanja školom nisu utvrđene značajne razlike.

**Ključne reči:** akademsko izvođenje, engleski jezik, samoefikasnost.

### Uvod

Albert Bandura je definisao samoefikasnost kao „verovanja u nečije sposobnosti da organizuje i sprovede određene akcije koje su neophodne da bi se došlo do određenog postignuća.” Njegova hipoteza bila je da se nivo samoefikasnosti može koristiti da se odredi: da li će se početi izvršenje zadatka, količina napora koji će biti uloženi u izvršenje zadatka, nivo upornosti da se zadatak izvrši kada se suočimo sa preprekama i neprijatnim iskustvima. Kada osoba stekne visok nivo uverenja u svoju samoefikasnost, postaće motivisana da uložiti više napora u svom životu. Bandura se bavio samoefikasnošću u svojim teorijskim radovima; sprovedene su ekstenzivne studije da bi se prošla uloga samoefikasnosti kao mehanizma koji vodi boljem razumevanju promene u ponašanju u oblasti akademskog izvođenja, kognitivnog funkcionisanja, zdravlja, napredovanja, atletskog izvođenja, prilikom izbora karijere i kod bavljenja mentalnim poremećajima.

Samoefikasnost je višedimenzionalna, odnosno specifična za određeni domen i zavisna od konteksta. Ovo znači da izražen osećaj efikasnosti u određenom domenu ne mora obavezno da se prenese na neki drugi domen. Čak i unutar istog domena mogu postojati različiti nivoi uverenja o samoefikasnosti koji se javljaju u različitim kontekstima. U ovom slučaju istraživači

---

<sup>1</sup> meera\_jayaprakash@gmail.com

<sup>2</sup> mkjumi@gmail.com

su se odlučili da prouče ulogu samoefikasnosti u akademskom izvođenju u engleskom jeziku kod učenika srednje škole u oblasti Kalkuta, Kerala.

### Potreba i značaj istraživanja

U akademskom okruženju brojne studije su pokazale da postoji pozitivan odnos između samoefikasnosti i akademskog izvođenja. Studije su došle do nalaza da će, bez obzira na uzrast, pol, domene, discipline i državu iz koje potiče, učenik sa izraženijim osećajem samoefikasnosti postići bolje akademsko izvođenje. Louise i Mistele (2011) su izvestili da iako postoje razlike u nivou samoefikasnosti u odnosu na pol kod mladih adolescenata koji su se opredelili za matematiku i prirodne nauke, ipak je ustanovljeno da je samoefikasnost dobar prediktor rezultata na testovima postignuća. Amil (2000) je proučavao samoefikasnost i samoregulisane sposobnosti studenata koji su se opredelili za ekonomiju i došao do nalaza da postoji značajna pozitivna korelacija između samoefikasnosti i samoregulisano učenja. Liem i saradnici (2008) su ispitivali samoefikasnost, vrednost zadatka i ciljeve postignuća kod vladanja engleskim jezikom na grupi srednjoškolaca. Došli su do nalaza da je samoefikasnost prediktor rezultata na testovima engleskog jezika. Purzer (2011) je sproveo sekvencijalnu studiju mešovitih metoda da ispita odnos između timskog diskursa, samoefikasnosti i postignuća. Rezultati su pokazali da samoefikasnost pozitivno i značajno korelira sa akademskim postignućem. U većini istraživanja došlo se do nalaza da se nivo samoefikasnosti razlikuje po polovima.

Sistem uverenja u efikasnost i samopouzdanja ne predstavlja opštu karakteristiku, već diferencirani niz uverenja o sebi koja su povezana sa različitim oblastima funkcionisanja. Merenja višestrukih domena otkrivaju šablon, odnosno uređen sistem i nivo opštosti osećaja lične efikasnosti kod ljudi. S obzirom na to da postoji veoma obimna literatura koja se detaljno bavi uticajem samoefikasnosti na akademsko postignuće, izazavno je pozabaviti se izvorima verovanja da bi se bolje razumelo kako se samoefikasnost razvija. Bandura iznosi teorijsko stanovište da se samoefikasnost razvija iz četiri osnovna izvora, odnosno iz iskustava ovladavanja, indirektnih iskustava, iskustava socijalnih ubeđivanja i emotivne uzbuđenosti.

Proces stvaranja i upotrebe verovanja u samoefikasnost je intuitivan. Pojedinaac se uključi u događaj, interpretira rezultate svojih postupaka, koristi ove interpretacije da stvori i razvije uverenja u svoje sposobnosti da se uključi u potonja dešavanja i načine ponašanja u sličnim zadacima i aktivnostima, i ponaša se u skladu sa verovanjima koja je stvorio. Na primer, uverenja koja učenici razvijaju o svojim akademskim sposobnostima u školi pomažu im da odrede šta rada sa svojim znanjem i veštinama koje su stekli. Samim tim, njihovo izvođenje u školi je, jednim delom, rezultat onoga u šta veruju da su postigli i da mogu da postignu. Ovo može pomoći boljem razumevanju zašto se akademsko izvođenje učenika značajno razlikuje iako imaju slične sposobnosti.

Otkako je Bandura (1977) uveo koncept samoefikasnosti, istraživači u obrazovanju ispitivali su ulogu koju ove samopercepcije igraju u akademskom životu učenika na svim nivoima. Nalazi istraživanja koja su trajala dve decenije potvrdili su da uverenja učenika o nivou njihove akademske samoefikasnosti imaju uticaja na njihova akademska postignuća i posreduju u uticajima koje veštine ili druga uverenja o sebi imaju na ova postignuća. Na taj način, uverenja koja učenici imaju, a koja se odnose na njihovu samoefikasnost, utiču na njihovo akademsko izvođenje i to na nekoliko načina. Stoga su autori ovog rada odlučili da sprovedu studiju koja

se bavi sledećom temom: „Uticaj samoefikasnosti na akademsko izvođenje u okviru učenja engleskog jezika kod srednjoškolskih učenika”.

### **Ciljevi istraživanja**

- Ustanoviti da li postoji značajna razlika kod samoefikasnosti i akademskog izvođenja u okviru engleskog jezika kod učenika srednje škole.
- Utvrditi da li postoji značajna razlika kod samoefikasnosti i akademskog izvođenja u okviru nastave engleskog jezika kod učenika srednje škole u odnosu na pol (muško–ženski), sredinu (urbana–ruralna) i vrste škole (državna škola – škola koja radi uz pomoć donacija, a kojom upravlja država).

### **Hipoteze istraživanja**

- Postojeće značajne razlike između srednjih vrednosti učeničke samoefikasnosti i akademskog izvođenja u okviru nastave engleskog jezika.
- Postojeće značajna razlika između srednjih vrednosti samoefikasnosti i akademskog izvođenja na engleskom jeziku u odnosu na pol (muško–ženski), sredina (urbana–ruralna) vrsta uprave škole (državna škola – škola koja radi uz podršku donacija, a kojom upravlja država).

### **Metodologija**

Ovo istraživanje je sprovedeno na reprezentativnom uzorku od 520 učenika srednjih škola u oblasti Kalkute, Kerali. Odgovarajuće reprezentacije dodeljene su relevantnim kategorijama poduzorka kao što su pol, sredina (urbana–ruralna) i vrsta školske uprave. U ovoj studiji korišćena je tehnika stratifikovanog slučajnog uzorkovanja. Radi se o istraživačkoj studiji.

### **Varijable**

- Nezavisna varijabla: samoefikasnost;
- Zavisna varijabla: akademsko izvođenje u okviru nastave engleskog jezika.

### **Korišćeni instrumenti**

Da bi se prikupili adekvatni podaci korišćena je skala samoefikasnosti (Meera & Jumana, 2013). Skalu su osmislili i standardizovali sami istraživači koji su i sproveli istraživanje. Konstruisana je kroz razmatranje različitih faktora koji utiču na samoefikasnost, uz konsultovanje raspoložive literature, sticanje uvida u postojeće instrumente za ispitivanje samoefikasnosti i uz savetovanja sa stručnjacima. Autori ovog rada utvrdili su 6 dimenzija, u čiji sastav ulaze: korišćenje društvenih resursa, akademsko postignuće, samoregulisano učenje, ispunjavanje očekivanja drugih, društvena efikasnost, korišćenje podrške roditelja i zajednice. Na početku su istraživači utvrdili '60' ajtema; nakon standardizacije skala se sastojala od 48 ajtema. Skala poseduje sadržajnu validnost i validnost konstrukta. Pouzdanost je utvrđena na osnovu metode testiranja i ponovnog testiranja (*test-retest method*). Korelacija dobijenog koeficijenta je 0.892.

## Test akademskog izvođenja na engleskom jeziku (Meera&Jumana, 2015)

Istraživači su pripremili test koji se zasniva na određenim osnovnim jezičkim vještinama na engleskom jeziku na osnovu jednog standardnog udžbenika za učenje engleskog jezika (za IX razred). Ajtemi su pripremljeni na osnovu četiri jezičke vještine: slušanje, govor, čitanje i pisanje. Na početku su istraživači utvrdili '60' ajtema; nakon standardizacije skala se sastojala od 42 ajtema; pri tome utvrđena je kriterijumska validnost testa. Pouzdanost testa je utvrđena na osnovu metode testiranja i ponovnog testiranja (*test-retest method*). Koeficijent pouzdanosti je 0.782.

### Korišćenje statističke tehnike

Statistički paket za društvene nauke (Statistical Packages for Social Sciences – SPSS), verzija 18.0 je korišćen za analizu prikupljenih kvantitativnih podataka. Preliminarna deskriptivna analiza, t-test i metoda *Carl Pearson's product Moment Correlation* korišćeni su za analizu podataka i standardizaciju instrumenata.

### Procedura sprovođenja istraživanja

Istraživanje je sprovedeno na uzorku koji se sastojao od učenika srednje škole koji idu u IX razred. Korišćena je skala samoefikasnosti i test akademskog postignuća iz engleskog jezika. Prikupljene su bodovne liste i urađeno je izračunavanje skorova. Podaci su uneti u SPSS. Urađena je preliminarna i deskriptivna analiza (*Mean Difference Analysis* – analiza srednje vrednosti). Istraživači su došli do nalaza i izveli zaključke na osnovu rezultata do kojih su došli analizom.

## Rezultati istraživanja

Podaci su analizirani i dobijeni rezultati su detaljno prikazani u daljem tekstu.

### Rezultati: nezavisne i zavisne varijable na nivou celog uzorka

Varijable	Mean	Median	Mode	SD	Skewness	Kurtosis
Akademsko izvođenje na engleskom jeziku	16.58	16	15	5.329	0.328	0.12
Samo-efikasnost	140.19	150	170	30.781	0.694	0.022

### Rezultati testa značaja razlike između srednjih vrednosti utvrđenih kod dečaka i devojčica

Varijable	Dečaci (N=230)		Devojčice (N=290)		t-value	Nivo značaja
	Mean	SD	Mean	SD		
Samo-efikasnost	140.742	28.812	140.742	30.812	1.234	NS
Akademsko postignuće iz jezika	16.016	4.538	15.412	5.521	0.489	NS

NS – Not significant – nije značajno

Rezultati otkrivaju da nema značajne razlike između dečaka i devojčica kada se radi o akademskom izvođenju i postignuću na engleskom jeziku, s obzirom na to da dobijene

vrednosti na t-testu (t-value) iznose 1.234 i 0.489 što je niže od 1.96, kritičnog iznosa za razliku na nivou od 0.05 level.

### Rezultati testa značaja razlike između srednjih skorova za srednjoškolske učenike iz ruralnih i urbanih sredina

Varijable	Ruralna sredina (N=300)		Urbana sredina (N=220)		t- vrednost	Nivo značaja
	Mean	SD	Mean	SD		
Akademsko postignuće na engleskom jeziku	14.892	4.812	17.932	6.162	4.214	0.01
Samo-efikasnost	132.81	30.52	154.084	29.64	4.924	0.01

Rezultati otkrivaju da se učenici iz ruralnih i urbanih sredina značajno razlikuju po svom akademskom izvođenju iz engleskog jezika i samoefikasnosti. Obe varijable su značajne na nivou 0.01. Tako je t-vrednost viša od 2.58.

### Rezultati testa značaja razlike između srednjih vrednosti učenika iz državnih škola i škola koje rade uz pomoć donacija

Varijable	Državna škola (N=227)		Donirana škola (N=293)		t- vrednost	Nivo značaja
	Mean	SD	Mean	SD		
Akademsko postignuće na engleskom jeziku	16.193	3.971	17.01	5.561	0.332	NS
Samo-efikasnost	142.316	3.575	141.19	30.83	0.052	NS

Rezultati pokazuju da kada se posmatra akademsko izvođenje iz predmeta *Engleski jezik* i samoefikasnost učenika, nema značajne razlike između učenika koji pohađaju državne škole i onih koji idu u škole koje rade kroz donacije, s obzirom na to da je dobijena t-vrednost niža od 1.96, što je kritičan odnos značajan na nivou 0.05.

### Diskusija

Snažan osećaj samoefikasnosti unapređuje dostignuća kod ljudi i na mnogo načina poboljšava njihov dobar osećaj i vodi blagostanju. Prisustvo osećaja samoefikasnosti smatra se pouzdanim prediktorom dobrog izvođenja, odnosno postignuća; pri tome, samoefikasnost je značajna kognitivna veština koja vodi ka uspehu u životu. U ovom istraživanju je odnos između samoefikasnosti i akademskog izvođenja u okviru predmeta *Engleski jezik* detaljno proučen na osnovu raspoložive literature. Već je brojnim istraživanjima ustanovljeno da postoji veza između samoefikasnosti i akademskog postignuća na engleskom jeziku. Istraživanje o grupnim razlikama otkriva da postoji značajna razlika između učenika iz urbanih i ruralnih sredina kada se posmatra akademsko izvođenje na engleskom jeziku i samoefikasnost. U slučaju polnih razlika, odnosno kod dečaka i devojčica, nije ustanovljena značajna razlika. Isti je slučaj i sa tipom škole, odnosno nije pronađena značajna razlika između srednjoškolaca koji pohađaju državne škole i škole koje rade uz pomoć donacija.

### Implikacije za obrazovanje

Predstavljena studija pomogla je da se odredi odnos između samoefikasnosti i akademskog izvođenja iz predmeta *Engleski jezik* kod učenika srednjih škola u oblasti Kalkute. Učenici koji imaju visok nivo uverenja u svoju samoefikasnost pokazali su bolje izvođenje u učenju i procesu mišljenja i trebalo bi da imaju bolje izvođenje na evaluativnom nivou kada je učenje u pitanju. Samoefikasnost pozitivno korelira sa akademskim izvođenjem i postignućem. Da bi se postigli bolji rezultati u akademskom izvođenju, škola bi trebalo da unapredi praksu u učionici. Nastavnici bi trebalo da teže ka tome da daju instrukcije i na takav način povećaju mogućnosti za iskustva ovladavanja gradivom do najviše moguće mere. Nastavnici bi trebalo da promovišu saradničko učenje i da razvijaju strategije saradničkog učenja. To će kod učenika maksimizirati učenje od nastavnika, ali i učenje jedni od drugih. Nastavnici bi trebalo da unapređuju nastavu koja je usmerena ka aktivnostima i da otvaraju mogućnosti koje vode ka širem spektru komunikativnih iskustava. Interakcije i verbalne razmene bi trebalo da unaprede samoefikasnost učenika. Učenicima bi trebalo dati što više prilika da objasne svoje ideje drugim učenicima, odnosno svojim saradnicima iz tima, kao i da vode diskusije.

Danas je građenje samoefikasnosti kod učenika izuzetno značajno. Uz stvaranje dobrog imidža škole, druge mere koje se uvode u praksu takođe bi trebalo da se preduzmu. Nastavnici bi ovo postići tako što će prema svojim učenicima imati visoka očekivanja i tako što će hvaliti njihov dobar rad. Da bi se učenicima koji imaju poteškoća u učenju i nizak nivo samoefikasnosti pomoglo i da bi se oni naveli da ulože dovoljne napore i da istraju kada su uključeni u izazovne zadatke, nastavnici moraju sistematično da razvijaju visok nivo samoefikasnosti sa ovim učenicima. Nastavnici bi mogli da pomognu da se ojača samoefikasnost slabijih učenika tako što će:

- povezivati nove radne zadatke sa uspehom koji su učenici nedavno postigli;
- pojačavati napore i upornost;
- naglasak stavljati na saradnju među učenicima i njihove međusobne uticaje;
- podučavati učenika sa poteškoćama u učenju da ulažu više napora.

Nastavnici moraju da nađu efikasne i prijatne načine komunikacije sa učenicima i da im prenose sadržaje iz engleskog jezika na zanimljiv način. Stoga se predlaže da nastavnici treba da budu u stanju da unaprede izvođenje učenika na engleskom jeziku tako što će im obezbeđivati prilike za učenje koje su obojene engleskom atmosferom i tako što će im organizovati časove u jezičkim laboratorijama. Pružanje iskustava koja simuliraju realni život prilikom učenja stranog jezika od izuzetnog je značaja za razvoj samoefikasnosti učenika u učionicima u kojima se strani jezik uči.

### Zaključak

Poslednjih petnaest godina, brojne studije su pokazale da postoji veza između samoefikasnosti i akademskog postignuća. Na osnovu relevantne literature, kao i na osnovu nalaza predstavljenog istraživanja, možemo doći do sledećih zaključaka: pošto je samoefikasnost jedan od najuticajnijih faktora za učenje jezika, čini se da je za nastavnike izuzetno značajno da pomažu učenicima da je permanentno razvijaju. Nastavnici mogu da unapređuju nivo učeničke samoefikasnosti kroz čitav niz izvodljivih nastavnih tehnika. Učenici koji imaju ponovljena uspešna iskustva imaju izraženiji osećaj samoefikasnosti od onih učenika koji stalno doživljavaju neuspeh. Stoga je otvaranje brojnih i raznovrsnih prilika za različita

iskustva i građenje pozitivnih uverenja kod učenika od izuzetnog značaja ukoliko želimo da učenici razviju osećaj samoefikasnosti.

#### Literatura:

- Hughes, A. (2011). Perceived Competence: A common core for Self-Efficacy and Self-Concept. *Journal of Personality Assessment* 93:3, 278–289.
- Pajares, F. (2002). Gender and Perceived Self-Efficacy in Self-Regulated Learning. *Theory in to Practice*, Vol. 41 No.2.
- Loo, C. W. & Choy, J. L. F. (2012). Sources of Self-Efficacy Influencing Academic Performance of Engineering Students, *American Journal of Educational Research*, Vol.1, No.3, 80–92.
- Wei-Cheng, Mau (2000). Cultural Differences in Career Decision Making Styles and Self-efficacy, *Journal of Vocational Behavior* 57, 365–376.
- Maddun, J. E. (2000). Self-Efficacy: The Power of Believing You Can. George Mason University. *Hand Book of Positive Psychology*, New York, Oxford University Press.

#### Biografske note:

**Dr. K.P. Meera** is Associate Professor on the Departement of Education of the University of Calicut. Dr K. P. Mera je vanredni profesor na Odseku za pedagogiju Univerziteta u Kožikodeu.

**Jumana, M. K.** is Junior Research Fellow on the Departement of Education of the University of Calicut. Jumana, M. K. je mlađi istraživač saradnik na odseku za pedagogiju Univerziteta u Kožikodeu.

Dr. K.P. Meera<sup>1</sup>  
Jumana. M. K<sup>2</sup>  
Department of Education  
University of Calicut

Original scientific paper  
UDK: 371.212.5  
DOI: 10.17810/2015.13

=====

## SELF-EFFICACY AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ENGLISH

**Abstract:** This study reviews the relevant self-efficacy related literature, a central point of social cognitive theory, in the area of language learning. Role of self-efficacy in academic performance of learners is also considered. In the global world, English language has become the fundamental means of international affairs and communication. As a consequence researchers tried to find out the relationship between self-efficacy and academic performance in English of secondary school students. The current research tested the research hypotheses using a sample group of 520 secondary school students. Scale of self-efficacy and academic performance test in language are used as instruments. The result revealed that there is a significant difference in the academic performance in English and self-efficacy of rural and urban students. In the case of gender and type of management there were no significant difference found.

**Key words:** Self –efficacy, Academic performance, English language.

### Introduction

Albert Bandura defined self-efficacy as "Beliefs in one's capabilities to organise and execute the courses of action required to produce given achievements". He hypothesized that the level of self-efficacy can be used to determine whether a task will be initiated, the amount of effort that will be expended and the level of persistence to complete the task when face with obstacles and aversive experiences. Once a person has acquired a high level of self-efficacy belief, he will become motivated to invest more effort in his life. Bandura theorized self-efficacy in his seminal articles; extensive studies were done to extend the role of self-efficacy as a mechanism to better understand behavioral change in the area of academic performance, cognitive functioning, health, promotion, athletic performance, career choices and coping with mental disorders.

Self-efficacy is multidimensional, that is, domain specific or context dependent. This means that high sense of efficacy in a particular domain may not necessarily translate in to having similar level in another domain. Even within the same domain, there may be different levels of self-efficacy beliefs occurring in various contexts. In this case the researchers decided to study the role of self-efficacy in academic performance of English secondary school students of Calicut District, Kerala.

---

<sup>1</sup> [meera\\_jayaprakash@gmail.com](mailto:meera_jayaprakash@gmail.com)

<sup>2</sup> [mkjumi@gmail.com](mailto:mkjumi@gmail.com)



### **Need and Significance of the study**

In the academic setting, many studies have shown that there is a positive relation between self-efficacy and academic performance. Studies found that regardless of age, gender, domains, disciplines and countries, a student with higher sense of self-efficacy will achieve better academic performance. Louise and Mistele (2011) reported that although there were differences in level of self-efficacy by gender in young adolescents taking mathematics and science, self-efficacy is still found to be a good predictor of the achievement scores. Amil (2000) studied the self-efficacy and self-regulated abilities of students taking economics at 'A' level and found that there was a significant, positive correlation between self-efficacy with self-regulated learning. Liem *et al* (2008) examined self-efficacy, task value and achievement goals in English language ability with a group of secondary school students. It is found that self-efficacy is a predictor to English test scores. Purzer (2011) did a sequential mixed methods study to examine the relationship between team discourse, self-efficacy and achievement. Results showed that self-efficacy is positively and significantly correlated with academic achievement. In most of the studies the level of self-efficacy is found to be different between genders.

The efficacy belief system is not a global trait, but a differentiated set of self-beliefs linked to distinct realms of functioning. Multi domain measures reveal the patterning and degree of generality of people's sense of personal efficacy. Since a wide body of literature had covered extensively on the influence of self-efficacy on Academic Achievement, it is compelling to look in to the sources of the belief to understand better how self-efficacy is developed. Bandura had theorized that self-efficacy was developed from four main sources, namely, mastery experiences, indirect experiences, social persuasions and emotional excitement.

The process of creating and using self-efficacy beliefs is intuitive. An individual gets engaged in an event, interprets the results of one's actions, uses these interpretations to create and develop beliefs about one's capability to engage in subsequent behaviours in similar tasks and activities, and behaves according to the beliefs created. In school, for example, the beliefs of students developed about their academic capabilities help to determine what they do with the knowledge and skills they have learned. Consequently their academic performances are, in part, the result of what they come to believe they have accomplished and can accomplish. This helps us explain why student's academic performances may differ markedly when they have similar abilities.

Since Bandura's (1977) introduction of the concept of self-efficacy, educational researchers have investigated the role of these self –perceptions play in the academic lives of students at all levels. Two decades of research findings have now confirmed that students' academic self-efficacy beliefs influence their academic achievements and mediate the effect of skills or other self-beliefs on these achievements. So, student's self-efficacy beliefs influence their academic performances in several ways. Then the investigators decided to do a study on the topic "THE INFLUENCE OF SELF-EFFICACY ON ACADEMIC PERFORMANCE IN ENGLISH LANGUAGE IN CASE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS".

#### **Objectives of the study**

- To find out whether there is any significant difference in self-efficacy and academic performance in English language in secondary school students.

- To find out whether there is any significant difference in self-efficacy and academic performance in English language in case of secondary school students with respect to gender (Male-Female), environment (Urban-Rural), and Type of Management (Govt-Aided).

### **Hypotheses of the study**

- There will be significant differences between the mean scores of students' self-efficacy and Academic Performance in language learning.
- There will be significant differences between the mean scores of self-efficacy and academic performance in English with respect to gender (Male-Female), environment (Urban-Rural) and Type of Management (Govt-Aided).

### **Methodology**

This study is conducted on a representative sample of 520 secondary school students of Calicut district, Kerala. Proper representations were given to the relevant sub-sample categories such as gender, locale and type of management. Stratified random sampling technique was used for the study. It is a survey study.

#### **Variables**

Independent variable: Self-efficacy

Dependent Variable: Academic Performance in English

#### **Instruments used**

Scale of self-efficacy (Meera and Jumana 2013) was administered for collecting adequate data. It was prepared and standardized by the investigators. The scale was constructed by considering the different factors affecting self-efficacy, according to available literature, existing tools on self-efficacy and expert advice. The investigators identified '6' dimensions, as follows: use of Social Resources, Academic Achievements, self-regulated learning, meet expectations of others, social self-efficacy, and using and relying on parental and community support. Initially investigators established '60' items; after standardization the scale consisted of 48 items. Content and construct validity of the scale was established. Reliability was established according to test-retest method. The correlation of coefficient obtained is 0.892.

#### **Test of Academic Performance in English (Meera and Jumana 2015)**

Investigators prepared a test based on some basic language skills in English from standard IX text book of English. The items were prepared on the basis of four language skills as follows: Listening, Speaking, Reading and Writing. The initial test consisted of 50 items and after standardization it involved 42 items; furthermore, criterion related validity was established. Reliability of the test was determined by test-retest method. The reliability coefficient of the test was 0.782.

#### **Statistical Technique used**

Statistical Packages for Social Sciences (SPSS) version 18.0 was used to analyze the collected quantitative data. Preliminary descriptive analysis, t'-test (Test of significance of difference between mean) and Carl Pearson's product Moment Correlation were used to analyze the data and standardize the instruments.

### Procedure of the study

Survey method was carried out on the sample consisting of secondary school (9<sup>th</sup> class) students. The Scale of Self efficacy and a test of Academic Performance in English were administered. The score sheets were collected and scoring was done. The data was entered in to SPSS. Preliminary and Descriptive analysis (Mean Difference Analysis) were carried out. The researchers reached their findings and conclusions according to the results obtained from the analysis.

### Result of the study

The scored data were analyzed and the results obtained are given in the text below in detail.

#### Results: Independent and Dependent variables for the total sample

Variables	Mean	Median	Mode	SD	Skewness	Kurtosis
Academic Performance in language	16.58	16	15	5.329	0.328	0.12
Self-efficacy	140.19	150	170	30.781	0.694	0.022

#### Results of the test of significance of Difference between Mean scores for Boys and Girls

Variables	Boys (N=230)		Girls (N=290)		t-value	Level of significance
	Mean	SD	Mean	SD		
Self-efficacy	140.742	28.812	140.742	30.812	1.234	NS
Academic Performance in Language	16.016	4.538	15.412	5.521	0.489	NS

NS – Not significant

The results reveal that there is no significant difference between Boys and Girls in the Academic Performance in English and Self-efficacy, as the t-value obtained is 1.234 and 0.489 which are less than 1.96, the critical ratio for significance at 0.05 level.

#### Result of the Test of significance of Difference between Mean scores for Rural and Urban School Students

Variables	Rural (N=300)		Urban (N=220)		t-value	Level of significance
	Mean	SD	Mean	SD		
Academic Performance in Language	14.892	4.812	17.932	6.162	4.214	0.01
Self-efficacy	132.81	30.52	154.084	29.64	4.924	0.01

The results reveal that the Rural and Urban students differ significantly in their Academic performance in English and self-efficacy. Both variables are significant at 0.01 level. So the t-value is greater than 2.58; the critical ratio for significance.

#### Results of the test of significance of Difference between Mean scores of Govt. and Aided School students

Variables	Govt. (N=227)		Aided (N=293)		t-value	Level of significance
	Mean	SD	Mean	SD		
Academic Performance in Language	16.193	3.971	17.01	5.561	0.332	NS
Self-efficacy	142.316	3.575	141.19	30.83	0.052	NS

The results reveal that there is no significant difference between Government and aided students in their Academic Performance in English and self-efficacy, as the t-value obtained is less than 1.96, the critical ratio for significant at 0.05 level.

### **Discussion**

A strong sense of self-efficacy enhances human accomplishment and personal well-being in many ways. It is considered as accurate predictor of performance; furthermore, self-efficacy is an important cognitive skill which ensures success in life. In this study the relationship between self-efficacy and Academic Performance in English has been studied extensively according to available literature. It has already been found by many studies that there is a relationship between self-efficacy and Academic Performance in English. The study of group differences reveals that there is significant difference in Academic Performance in English and self efficacy of rural and urban students. In the case of boys and girls, as well as government and aided school management, there were no significant differences found.

### **Educational Implications**

The present study helped to find out the relation between self – efficacy and Academic Performance in English of secondary school students of Calicut district. Students who have high self-efficacy belief showed better performance in learning and thinking and should also have better performance in evaluative level of learning. Self-efficacy is positively correlated to academic performance. For better result in Academic performance school should improve classroom practice. Teachers should aim to deliver instruction in a way that maximizes the opportunity for mastery experience. Teachers should promote co-operative learning strategy. It will maximize learning of students from teachers and from one another. Teachers should also promote activity oriented classrooms and provide opportunities for a wider range of communicative experiences. Mutual interaction and verbal expression should enhance self-efficacy of the learners. Learners should be given plenty of opportunities to explain their ideas to their team mates and to lead the discussions.

Building self-efficacy in students today is highly important. Along with creating a good school image, other practice measures also have to be taken. Teachers can do this by conveying high expectations of students and praising good work. To help struggling learners with low self-efficacy and get them to invest sufficient effort and persist on challenging tasks, teachers must systematically develop high self-efficacy within these students. Teachers can help strengthen the self-efficacy of struggling learners by

- Linking new work to recent success
- Reinforcing effort and persistence
- Stressing peer modeling
- Teaching struggling learners to make greater efforts.

Teachers must find out efficient and enjoyable ways of communicating language to students there by making it interesting. It is therefore suggested that teachers should be able to improve students' performance in English language by providing students with learning opportunities creating English atmosphere and organizing classes in language labs. Giving real life experience in language acquisition is essential in developing self-efficacy of students in language classrooms.

## Conclusion

In the past 15 years, many studies have shown that relationship between self-efficacy and Academic performance exists. According to relevant literature, as well as current research findings we can come to the following conclusions. Since self-efficacy is one of the most influential factors for language learning, it appears to be very important for the teacher to help students develop their self-efficacy. Teachers can enhance the level of student's efficacy through various feasible teaching techniques. Learners who have repeated experience of success have higher self-efficacy than those students who experience repeated failure. As a consequence, providing abundance of experiences and building positive beliefs in students is essential for students to develop the sense of self-efficacy.

## References

- Hughes, A. (2011) Perceived Competence: A common core for Self-Efficacy and Self-Concept. *Journal of Personality Assessment* 93:3, 278-289.
- Pajares, F. (2002) Gender and Perceived Self-Efficacy in Self-Regulated Learning. *Theory in to Practice*, Vol. 41 No.2.
- Loo, C. W. and Choy, J. L. F. (2012) Sources of Self-Efficacy Influencing Academic Performance of Engineering Students, *American Journal of Educational Research*, Vol.1, No.3, 80-92.
- Wei-Cheng, Mau (2000) Cultural Differences in Career Decision Making Styles and Self-efficacy, *Journal of Vocational Behaviour* 57, 365-376.
- Maddun, J. E. (2000) Self-Efficacy: The Power of Believing You Can. George Mason University. *HandBook of Positive Psychology*, New York, Oxford University Press.

## Biographical note

**Dr. K.P. Meera** is Associate Professor on the Department of Education of the University of Calicut.

**Jumana, M. K.** is Junior Research Fellow on the Department of Education of the University of Calicut.